

Der Lauf der Dinge

Arbeitsauftrag (Zyklus 2)

Um was geht es?

Hast du auch schon Dominosteine aufgestellt, dem ersten Stein einen Stoss gegeben und fasziniert der Kettenreaktion zugeschaut? Dieses Prinzip werdet ihr mit verschiedenen Gegenständen ausprobieren. Wer baut die längste und lustigste "Abfolge", die den Anfangsimpuls möglichst lange weiterleitet?

1. Erstelle eine Materialliste

Alles Mögliche, was du in und um dein Schulhaus, auf dem Schulweg oder in der Natur findest oder von zu Hause mitnehmen darfst, kannst du gebrauchen. Zum Beispiel:

- Rinde
- Schnur
- PET-Flasche
- Ball
- Bücher
- Tannzapfen
- Giesskanne
-

Welche weiteren Materialien kommen dir in den Sinn? Zeichne, schreibe oder erstelle eine Übersicht. Vergleiche sie mit jemandem aus deiner Klasse.

2. Tüftelt

Arbeitet mindestens zu zweit. Probiert aus:

- Welche vorhandenen Elemente in und um euer Schulhaus könnt ihr einbauen (z.B. Treppe, Gefälle)?
- Welche Gegenstände führen welche Bewegungen aus? (z.B. eine am Ast schwingende Flasche setzt einen Ball in Bewegung...)
- Welche Ideen könnt ihr umsetzen und funktionieren dann auch?



3. Baut einen «Lauf der Dinge»

Kreiert eine Kettenreaktion, indem ihr Material von zu Hause, Naturmaterialien vom Schulweg sowie aus und um das Schulhaus verwendet. Eure Abfolge soll einen Anfangsimpuls (z.B. eine Schnur durchtrennen, etwas mit dem Finger anstossen, ...) ständig weitergeben. Ziel ist es, eine möglichst lange, kreative und lustige Kettenreaktion zu erzeugen.



Fotos: Naturama Aargau

4. Wettbewerb in der Klasse

- Präsentiert nun den Klassenkameradinnen und –kameraden euren "Lauf der Dinge".
- Welches war die längste Kettenreaktion?
- Welcher "Lauf der Dinge" bestand aus den vielfältigsten Materialien?
- Welcher "Lauf der Dinge" hatte die verschiedensten Bewegungen?
- Welcher "Lauf der Dinge" bringt dich am meisten zum Staunen?

5. Dokumentiert die Bewegungen

Betrachtet das Bild vom drehenden Karussell in der Nacht:



Foto: Naturama Aargau

- Warum erscheinen einige der farbigen Lichter als Punkte, andere als "verschmierte" Striche auf dem Foto? Diskutiert zu zweit!
- Versucht einen Teil eurer Kettenreaktion so ähnlich wie auf dem Karussell-Foto darzustellen. Erstellt eine Skizze oder ergänzt ein ausgedrucktes Foto mit "Bewegungen".
- Könnt ihr auf der Zeichnung beschriften, welche Bewegung die Gegenstände ausführen? Tipps dazu: kippen, rollen, drehen, schwingen, ...
- Gebt die Zeichnung von eurer Kettenreaktion der Lehrperson ab.