

Lebensraum Schulteich

Arbeitsauftrag (Zyklus 2)

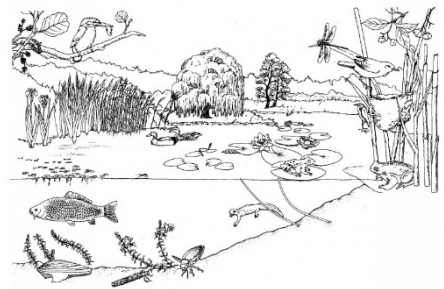
Um was geht es?

Auf eurem Schulgelände gibt es neu einen Schulteich. Warum eigentlich? Wie könnt ihr den Teich nutzen? Wer lebt dort? Und braucht es bestimmte Regeln für den Aufenthalt am Teich?

A) Tiere am/im Teich: Was krabbelt? Was schwimmt denn da?

Material: z.B. Kescher, Becherlupen, Tupperware, Lupen, Pinsel, Binokular, Bestimmungsblätter, Papier und Stifte

Ziel: Du suchst und fängst Tiere im und um den Teich. Du versuchst sie zu bestimmen und stellst sie für die anderen entsprechend aus.



Quelle: Auer Verlag

Auftrag

1. Nimm einen Kescher und versuche Lebewesen zu fangen. Je nachdem ist es hilfreich, auch im Schlamm zu wühlen. Untersuche deinen Kescher genau. Vielleicht fischst du auch einen Stein aus dem Teich und schaust, ob an ihm Lebewesen hängen.
2. Findest du Lebewesen? Schau dir die Lebewesen genau an. Dies kannst du mit einer Becherlupe, einer Handlupe oder dem Binokular tun. Was kannst du erkennen? Welche Merkmale findest du speziell? Wenn du keine Lebewesen findest, woran könnte es liegen?
3. Versuche die Tiere zu bestimmen. Nimm dafür den Bestimmungsschlüssel in die Hand.
4. Stellt die Tiere aus – wie macht ihr das? Wie beschriftet ihr sie? Welche Informationen machen eure Ausstellung interessant?
5. Bringt am Ende eurer Ausstellung alle Tiere wieder zurück in ihren Lebensraum.

B) Pflanzen im/am Teich: Was wächst denn da?

Material: Zeichnungsblätter, Bleistift

Ziel: Du betrachtest die Pflanzen im, am und um den Teich genau. Du weißt, dass im, am und um den Teich andere Pflanzen wachsen.



Quelle: Klarteich Blog

Auftrag

1. Betrachte die Umgebung des Teichs und seinen Uferbereich genau. Wie viele verschiedenen Arten an Pflanzen könnt ihr entdecken? Wähle eine Uferpflanze aus.

2. Gibt es Wasserpflanzen, die sich an der Oberfläche des Teiches schwimmen? Wenn ja, versuche den Stil der Pflanze zu berühren (ohne reinzufallen). Was stellst du fest? Wie unterscheidet sich eine Pflanze am Ufer zu einer Wasserpflanze? Skizziere.
3. Gibt es im Teich auch Unterwasserpflanzen? Beschreibe oder zeichne sie sie.
4. Euer Schulteich wurde erst frisch angelegt und die Pflanzen im, am und um den Teich müssen erst noch wachsen. Macht eine Zeichnung oder Skizze, wie der Teich in zwei oder drei Jahren aussehen könnte.
5. Stellt euch gegenseitig in der Klasse die Zeichnungen oder Skizzen vor.

Zusatzinfo:

Auch die Pflanzen im Wasser sind grün – weißt du warum? Sie produzieren in den grünen "Punkten" namens Chloroplasten Sauerstoff, wie die grünen Pflanzen an Land auch.

C) Regeln am Teich: Einschränkung oder Schutz?

Material: Bleistifte, Papier, farbiges Papier

Ziel: Du erstellst sinnvolle Regeln für den Aufenthalt am Schulteich.

Auftrag

1. Gehe zum Schulteich. Mache eine Skizze/ einen Plan des Teiches und seiner Umgebung:
 - Wer nutzt diesen Lebensraum neben den Tieren und Pflanzen im und am Teich auch noch? Was vermutest du?
 - Wer kommt zufällig daran vorbei?
 - Was machen Menschen und Tiere in der Umgebung des Teiches?
 - Wo könnte es für Menschen gefährlich werden (beispielsweise kleine Kinder)?
 - Was könnte bedrohlich werden für die Tiere und Pflanzen, welche in dem Teich leben? Denke dabei auch an die Menschen und ihre Begleiter!
2. Notiere deine Erkenntnisse auf deinem Plan: Zeichne Konfliktstellen ein, notiere Stichworte. Vergleiche und ergänze deine Erkenntnisse mit deinem Klassenkameraden/ deiner Klassenkameradin.
3. Betrachte nun das Wimmelbild auf der nächsten Seite.
Welche Konfliktbereiche könnt ihr auf dem Wimmelbild erkennen? Vielleicht bekommt ihr zusätzliche Ideen, welche ihr auf eurem Plan einzeichnen oder notieren könnt.



Quelle: Kinder begegnen Natur und Technik im Kindergarten, Lehrmittelverlag Zürich

4. Welche Regeln müsste man aufstellen, dass es allen Lebewesen am und im Teich wohl sein kann? Notiert diese Regeln.
5. Entwickelt je ein Hinweisschild für euren Schulteich! Seid kreativ!
6. Stellt den anderen Klassenkameradinnen und -kameraden eure Schilder vor!